

METADATA

General:

Author ID: PHA1109028

Test language: Czech

CEFR level of test: B2

Task : write an essay: The school is the basis of the life - ID: B2PS0200_skola

Mother tongue: Polish

Age: 4049

Gender: male

Rating:

Overall CEFR rating: B1

Grammatical accuracy: B2

Orthography: B1

Vocabulary range: B2

Vocabulary control: B1

Coherence/Cohesion: B2

Sociolinguistic appropriateness: 0

Learner text:

Latinské p ísloví íká a u í, že neu íme se pro školu, ale pro nás samých, pro náš život a budoucnost. A já s tím p íslovím souhlasím. Je ono zvlášt ň pravdivé v našem období. Nyní ve dvacátém prvním století technický a ekonomický vývoj požadují množství znalostí a dovedností, jinak budoucí život dnešního žáka bude ubohý a poznamenán nejistotou. samoz eejm ň škola a školství nejsou základem života, ale jen p ípravou. V této v ěci je moc d ň ležitá, žeby u ítelé a rozhodující politici a ostatní akté y nep ehanili s požadavkami a rozsahem u ebných latek To, co m íla by se stat u ívem, musí p ípravovat žáky na budoucí profesionální a osobní ívot. Je nutné davat si tady pozor na fakt, že budoucí obyvatelé naší planety nem íli by se stat roboty nebo techno-unreadable-, ale také být lidmi, kte ý mají city a nemateriální pot eby, jinak zp ōsobíme jim psychické strádání a zdravotné potíže.

d ň ležita, a u ítel m íl by být nejen odborníkem, ale také vychovatelem. Školné u íva m íly by obsahovat technické znalosti a dovednosti, humanistické p edm íty, morální výchovu a sportovní aktivity, které jsou moc d ň ležitá pro zdraví a osobní vývoj.

V zav ru je nutné rovn ž íct, že škola m íla být místem, kam žáci radí chodí, a na které budou poté mile vzpomínat. Škola nem íže se stat místem trestu, strádání a nucených úkolů. Má to být „schola ludus“, jako íkal Jan Amos Komenský, a ne „evgastuluni“ d m trestanc ň.

Target hypothesis 1:

Latinské p ísloví íká a u í, že se neu íme pro školu, ale pro nás samé, pro náš život a budoucnost. A já s tím p íslovím souhlasím. Je to zvlášt ň pravdivé v našem období. Nyní ve dvacátém prvním století technický a ekonomický vývoj požadují množství znalostí a dovedností, jinak budoucí život dnešního žáka bude ubohý a poznamenán nejistotou. Samoz eejm ň škola a školství nejsou základem života, ale jen p ípravou. V této v ěci je moc d ň ležitá, aby u ítelé a rozhodující politici a ostatní akté i nep ehnali

požadavky a rozsah učebních látek. To, co by se mělo stát u žáků, musí připravovat žáky na budoucí životy. Žáci by měli být připraveni na psychické strádání a zdravotní potíže. Škola jako vzdělávací prostředí by měla být také výchovatelem. Školní učiva by měla obsahovat technické znalosti a dovednosti, humanistické předměty, morální výchovu a sportovní aktivity, které jsou důležité pro zdraví a osobní vývoj. Vzpomínat. Škola se neměla stát místem trestu, strádání a nucených úkolů. Má to být „schola ludus“, jak říkal Jan Amos Komenský, a ne „evgastuluni“ d m trestanc .

No target hypothesis 2 available.