

METADATA

General:

Author ID: PHA0509024

Test language: Czech

CEFR level of test: B2

Task : write an essay: The school is the basis of the life - ID: B2PS0200_skola

Mother tongue: Russian

Age: 2029

Gender: male

Rating:

Overall CEFR rating: B1

Grammatical accuracy: B1

Orthography: B1

Vocabulary range: B2

Vocabulary control: B2

Coherence/Cohesion: B2

Sociolinguistic appropriateness: 0

Learner text:

Škola - základ života?

vzdělání dneska odehrává važnoú roli. Dobrá, když člověk převažně pracoval fyzicky, už dávno se skončila i cestá se zaúina ve škole, kde se učí číst a psát a taky jiným věcím. Škola má velký vliv na budoucnost člověka. Tím musí se naučit základům, a školou učitelu je probudit v dítěti chuť k nauce a taky pomoc mu musíme ukázat jím svět kolem něj a vzbudit důvěrou zvdavost. Zbytek dítěte učela samo, učitel může jenom zadávat směr a dávat novou informace. Nasledujícím stupněm v nauce je vysoká škola snaží se připravit studenta k samostatné práci v vybraném oboru. Tu jsou dvě možnosti každá má svoje plusy a minusy. První je učení studenta převážně v rámci jeho oboru. A druhá - dát spoustu možností pokračovat v nějakém směru který si student sám vybere z mnoha jiných. Já myslím že druhý způsob je lepší protože pomáhá najít talenty člověka i dávat šance je realizovat. Člověk který má idea a taky ví jak je realizovat stává se tvůrcem který dala svět lepším. Když přikladu nepotřebujeme 10 inženýrů, který jsou schopní postavit stejný most. Potřebujeme nové idea i nových lidí, který je přinesou. A ta není možné bez vzdělání v vztáhn případě. Ale vzdělání pro vzdělání nemá smysl. Když člověk trávil čas na vysoké škole jenom pro to aby pak napsal Phd, MudR. nebo Ing na dvířích - to stejně nemá cenu. Protože stává se stejně jako člověk bez diplomu. Jsou stejní tím spůsobem že v dělníci ale víc se cítí nechce a jeho vyvoj se skončil na maturitním plesu. Tak i jinak studovat musíme aby najít své místo v moderním životě ale, každý musí se zamyslet co to pro něho znamená a jak to použije.