

## METADATA

### General:

Author ID: PHA0111016

Test language: Czech

CEFR level of test: B2

Task : write an essay: No pain no gain - ID: B2PS0202\_kolace

Mother tongue: Other

Age: 3039

Gender: female

### Rating:

Overall CEFR rating: B2

Grammatical accuracy: B2

Orthography: B2

Vocabulary range: B2

Vocabulary control: C1

Coherence/Cohesion: B2

Sociolinguistic appropriateness: 0

-----

### Learner text:

P ísloví "Bez práce nejsou kolá e" znamená to, že když opravdu chceš mít z něho dobré výsledky musíš se snažit, musíš pracovat, jinak žádného výsledku nedosáhneš. S tímhle p íslovím naprosto souhlasím. Dobrém p íkladem daného p ísloví m ůžou být n kte í žáci ve škole. Pracovala jsem jako u itelka matematiky na základní škole, a myslím si, že matematika není jedním z nejleh ích p edm t ů ve škole. A pravidla je t eba znát, aby potom mohli správn ů použít p í ešení p íklad ů nebo slovních úloh. Bez ohledu na to, co jsem íkalá m la jsem ve t íd ů takové žáky, kte í se necht li u it, nem li nikdy ud lané domácí úkoly, íkali, že jim sta í to, co slyší v hodin ě a že, když bude záv re ný test tak ho zvednou na dobrou známku. Ale bohužel dopadlo to vždy tak, že jejich testy m ly špatné výsledky, a záv r, že když výsledky špatné tak nebyla žádná p íprava a usilování o to, aby test byl dokonale napsan. Jen kv li tomu, že se P íslovím každý s nás musí pochopit, že když nebudeme pracovat nebudeme mít nic.

-----

### Target hypothesis 1:

P ísloví " Bez práce nejsou kolá e " znamená to , že když opravdu chceš mít z něho dobré výsledky , musíš se snažit , musíš pracovat , jinak žádného výsledku nedosáhneš . S tímhle p íslovím naprosto souhlasím . Dobrým p íkladem daného p ísloví m ůžou být n kte í žáci ve škole . Pracovala jsem jako u itelka matematiky na základní škole a myslím si , že matematika není jedním z nejleh ích p edm t ů ve škole . A proto jsem po ád svým žák m opakovala , že matematiku je t eba po ád procvi ovat a n která matematická pravidla je t eba znát , aby je potom mohli správn ů použít p í ešení p íklad ů nebo slovních úloh . Bez ohledu na to , co jsem íkala , m la jsem ve t íd ů takové žáky , kte í se necht li u it , nem li nikdy ud lané domácí úkoly , íkali , že jim sta í to , co slyší v hodin ě , a že když bude záv re ný test , tak ho zvládnou na dobrou známku . Ale bohužel dopadlo to vždy tak , že jejich testy m ly špatné výsledky , a záv r , že když výsledky jsou špatné , tak nebyla žádná p íprava a usilování o to , aby test byl dokonale

napsán . Jen kvůli tomu , že se nechteli učit a dlat to , co jsem já říkala , že " Bez práce nejsou koláče " , měli nakonec ty výsledky , které se daly očekávat . Píslovím každý z nás musí pochopit , že když nebudeme pracovat , nebudeme mít nic .

-----

Target hypothesis 2:

Písloví " Bez práce nejsou koláče " znamená to , že když opravdu chceš mít z něho dobré výsledky , musíš se snažit , musíš pracovat , jinak žádného výsledku nedosáhneš . S tímhle píslovím naprosto souhlasím . Dobrým příkladem daného písloví mohou být někteří žáci ve škole . Pracovala jsem jako učitelka matematiky na základní škole a myslím si , že matematika není jedním z nejtěžších předmětů ve škole . A proto jsem pořád svým žákům opakovala , že matematiku je třeba pořád procvičovat a na která matematická pravidla je třeba znát , aby je potom mohli správně použít při řešení příkladů nebo slovních úloh . Bez ohledu na to , co jsem říkala , měla jsem ve třídě takové žáky , kteří se nechteli učit , neměli nikdy udělané domácí úkoly , říkali , že jim stačí to , co slyší v hodině , a že když bude závěrečný test , tak ho zvládnou na dobrou známku . Ale bohužel dopadlo to vždy tak , že jejich testy měly špatné výsledky , a závěr , že když výsledky jsou špatné , tak nebyla žádná příprava a usilování o to , aby test byl dokonale napsán . Jen kvůli tomu , že se nechteli učit a dlat to , co jsem já říkala , že " Bez práce nejsou koláče " , měli nakonec ty výsledky , které se daly očekávat . Píslovím každý z nás musí pochopit , že když nebudeme pracovat , nebudeme mít nic .

040vid\3549 ÝÍ