

METADATA

General:

Author ID: PHA0209038

Test language: Czech

CEFR level of test: B2

Task : write an essay: The school is the basis of the life - ID: B2PS0200_skola

Mother tongue: Russian

Age: 4049

Gender: female

Rating:

Overall CEFR rating: B2

Grammatical accuracy: C1

Orthography: B2

Vocabulary range: C1

Vocabulary control: C1

Coherence/Cohesion: B2

Sociolinguistic appropriateness: 0

Learner text:

Evropa zásadně podporuje vzdělání a především výuku cizích jazyků, když se zamyslím nad samotným významem tohoto druhu vzdělání pro život člověka ve 21. století, pak si nevzpomenu na poslední výsledky eurovýzkumů, které ukazují, že nejlépe jsou vzděláni a jazykově vybaveni obyvatelé malých evropských států, typicky vzniká otázka - jak jsou na tom Češi a v Běloruska republika? Jak jsou na tom se vzděláním a jeho dostupností pro každého? Těbaže na Malte a v Lotyšsku, což jsou země velmi progresivní ve vzdělávací sféře, většina obyvatel mluví více než dvěma jazyky, možnost vzdělání má každý a stát to podpořuje. Dokonce naši východní sousedé, Slováci jsou na tom čím dál lépe, nyníž dokonce zvýšit počet jazykových školek, kdy děti budou mít možnost se seznámit s cizími jazyky již v předškolním věku, dokonce jak jsem se dočetla, že nechali udělat speciální studii o tom, od kdy se mají děti mluvit cizími jazyky, aby pak obstály ve stále těžší konkurenci na pracovním trhu 21. století! Ale mám dojem (také z vlastní praxe), že nejen děti, ale dokonce i jejich učitelé si s moderními technologiemi a s jinou, než mateřskou, jazykovou asistencí nevím rady. Tato situace není odlišná ani v Česku ani v Polsku ani v jiných postsocialistických státech, které ještě dnes nesou buď omezení svobody slova, svobody vzdělání a vlastních rozhodnutí. Česká republika stojí na křižce uprostřed. Více než stědní vzdělání uvádí pouze třetina obyvatel mladších než třicet let, takže je co vzdělávat? A tak všichni pomazaní, rozuměj ministři školství, pracují na tom, aby se děti co nejvíce naučily. Odepurci toho názoru myslí, že děti, stejně jako jejich rodiče jsou díky nadměrnému zatížení příliš a vzdělání a v dnešní době tomu není jinak.

Target hypothesis 1:

Evropa zásadně podporuje vzdělání a především výuku cizích jazyků, když se zamyslím nad samotným významem tohoto druhu vzdělání pro život člověka ve 21. století, pak si nevzpomenu na poslední výsledky

eurovýzkum , které ukazují , že nejlépe jsou vzdělání a jazykově vybavení obyvatelé malých evropských států , tím pádem vzniká otázka - jak jsou na tom Češi a v Belgická republika ? Jak jsou na tom se vzděláním a jeho dostupností pro každého ? Tebaže na Maltě a v Lotyšsku , což jsou země velmi progresivní ve vzdělávací sféře , většina obyvatel mluví více než dvěma jazyky , možnost vzdělání má jak je známo , se chystají zvýšit počet škol zaměřených na informační technologie , studium jazyků . A vku , dokonce , jak jsem se dočetla , nechali udělat speciální studii o tom , odkdy se mají učiti mluvit cizími jazyky , aby pak obstály ve stále větší konkurenci na pracovním trhu 21 . století ! Ale mám dojem (taktéž i z vlastní praxe) , že nejen děti , ba dokonce i jejich učitelé si s moderními technologiemi a s jinou než mateřskou jazykem často neví rady . Tato situace není odlišná ani v Česku ani v Polsku ani v jiných postsocialistických státech , které ještě dnes nesou b emeno omezení svobody slova , svobody vzdělání a obyvatel mladších než čtyřicet let , takže je co dohánět , ale má otázka je jasná : Je to etí , druhá nebo až třetí etapa ideálním startem příprav k celoživotnímu vzdělávání ? A tak všichni pomazaní , rozuměj ministři školství , pracují na tom , aby se děti co nejvíce naučily . Odpovíci toho názoru si myslí , že děti , stejně jako jejich rodiče , jsou kvůli nadměrnému zatížení příliš vystresovány . Musíme vybrat zlatý střed ! Úspěšní a znamenití lidé byli odjakživa velmi se tělí a vzdělání a v dnešní době tomu není jinak .

Target hypothesis 2:

Evropa zásadně podporuje vzdělání a především výuku cizích jazyků , když se zamyslím nad samotným významem tohoto druhu vzdělání pro život člověka ve 21 . století , pak si vzpomenu na poslední výsledky eurovýzkum , které ukazují , že nejlépe jsou vzdělání a jazykově vybavení obyvatelé malých evropských států , tím pádem vzniká otázka - jak jsou na tom Češi a v Belgická republika ? Jak jsou na tom se vzděláním a jeho dostupností pro každého ? Tebaže na Maltě a v Lotyšsku , což jsou země velmi progresivní ve vzdělávací sféře , většina obyvatel mluví více než dvěma jazyky , možnost vzdělání má jak je známo , se chystají zvýšit počet škol zaměřených na informační technologie , studium jazyků . A vku , dokonce , jak jsem se dočetla , nechali udělat speciální studii o tom , odkdy se mají učiti mluvit cizími jazyky , aby pak obstály ve stále větší konkurenci na pracovním trhu 21 . století ! Ale mám dojem (taktéž i z vlastní praxe) , že nejen děti , ba dokonce i jejich učitelé si s moderními technologiemi a s jinou než mateřskou jazykem často neví rady . Tato situace není odlišná ani v Česku ani v Polsku ani v jiných postsocialistických státech , které ještě dnes nesou b emeno omezení svobody slova , svobody vzdělání a obyvatel mladších než čtyřicet let , takže je co dohánět , ale má otázka je jasná : Je to etí , druhá nebo až třetí etapa ideálním startem příprav k celoživotnímu vzdělávání ? A tak všichni pomazaní , rozuměj ministři školství , pracují na tom , aby se děti co nejvíce naučily . Odpovíci toho názoru si myslí , že děti , stejně jako jejich rodiče , jsou kvůli nadměrnému zatížení příliš vystresovány . Musíme vybrat zlatý střed ! Úspěšní a znamenití lidé byli odjakživa velmi se tělí a vzdělání a v dnešní době tomu není jinak .

vat a oprav ÝpH